

Année	Compétence Titre CIE	Durée (jours)	Compétence à acquérir	Contenu	Matériel
1 ^{ère} année	A1 A Déroulement et contenus de la formation	1	Les apprentis ... font le lien entre les différents partenaires (3 lieux de formation) ... abordent le manuel de formation et comprennent la structure de la formation ... expérimentent la didactique par situation ... font connaissance des 8 domaines de compétence de leur formation ... abordent le document contrôle de compétence et leurs droits et devoirs ... abordent les différentes méthodes d'apprentissage	Identifier ses méthodes d'apprentissage et ses ressources pour l'apprentissage, difficultés lors de l'apprentissage Faire le lien entre les 3 lieux de formation Expérimenter la collaboration d'un groupe, identifier les éléments de fonctionnement du groupe Déterminer le moi apprenant Langage professionnel, lecture, mémoire, logique, concentration	Le cahier correspondant à la compétence abordée : A : « Professionnalisme et orientation client » Manuel de formation
	A2 Activités centrées sur le client	1	Les apprentis ... abordent leur processus relationnel professionnel ... mettent en pratique les principes de la communication professionnelle ... connaissent leur propre attitude et valeurs	La communication verbale, non verbale, paraverbale L'écoute active et la communication professionnelle lors des transmissions écrites et orales Identifier et reconnaître les émotions de base Les effets d'une communication Interprétations et descriptions Questions ouvertes et fermées Langage non verbal et l'intentionnalité Feed-back	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : A : « Professionnalisme et orientation client »
	B1 A B1 B Soins et encadrement	2	Les apprentis ... abordent la notion du respect du patient et la sphère intime ainsi que l'empathie ... se confrontent aux critères d'une apparence saine ... savent effectuer correctement une toilette complète dans le lit et se confrontent aux devoirs liés à cette toilette ... s'exercent à la toilette intime (en cas de sonde vésicale à demeure et en l'absence de sonde urinaire transurétrale) ... s'exercent à la toilette du haut du corps et des extrémités ... s'exercent à la toilette du siège ... s'exercent à la toilette du visage ... s'exercent à la l'hygiène buccale ... s'exercent aux soins oculaires, auriculaires et du nez	Exécuter une toilette complète au lit ou au lavabo Exécuter une douche Observer et prévenir les escarres selon les âges de la vie et les différents problèmes de santé Exécuter des petits soins en lien : soins des cheveux et de barbe, des yeux, de bouche, du nez, des oreilles, des ongles	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : B 1/2 : « Soins et assistance 1/2 »

Année	Compétence Titre CIE	Durée (jours)	Compétence à acquérir	Contenu	Matériel
1 ^{ère} année	B1 D Soins corporels axés sur les techniques podologiques	1/2	Les apprentis ... effectuent correctement les soins de pieds ... distinguent les pathologies de la peau et des ongles ... mettent en pratique les standards d'hygiène et des soins ... appliquent le matériel correctement	L'importance du pied Caractéristiques d'une bonne chaussure Déroulement normal du pas Pathologies les plus courantes au niveau du pied Principales règles d'hygiène du pied Précautions standards d'hygiène et de stérilisation Mesure la problématique du pied à risque et cite les principales complications du pied diabétique Pratique une coupe d'ongle simple à l'aide d'une pince et d'une lime à ongles Maintient l'intégrité de la peau et des ongles	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : B 1/2 : « Soins et assistance 1/2 »
	B2A Positions et transferts	1	Les apprentis ... sont sensibilisés à la perception empathique du mouvement des clients ... savent, comment préserver les capacités motrices des clients ... savent appliquer les mesures de prévention des risques et de la promotion de la santé dans le domaine de la manutention des patients ... facilitent la mobilité des clients grâce aux différents moyens auxiliaires ... s'exercent dans les différentes possibilités de transfert et de mobilisation	Mobilisation des acquis concernant les principes de base des transferts et du positionnement Déterminer et appliquer les principes de base de transfert Enseignement et mise en pratique des transferts et positionnements (yc patients hémiplegiques) Reconnaître et utiliser les différents moyens auxiliaires de la marche Mettre en place un Vacoped Mise en situation	Tenue confortable Le cahier correspondant à la compétence abordée : B 1/2 : « Soins et assistance 1/2 »
	B2 B B2 C B2 D Base des principes kinesthésiques	3	Les apprentis ... expérimentent les 6 concepts kinaesthetics et les mettent en pratique avec les situations de soins et d'accompagnement ... expérimentent le lien entre la qualité de leur propre mouvement et du développement de toutes les personnes impliquées ... pilotent leur attention consciemment sur leur propre mouvement à l'aide de leur aspect conceptuel lors des soins et de l'accompagnement des patients ... développent des premiers idées dans les situations de soins et d'accompagnement, pour soutenir l'autonomie des patients	Le concept d'Interaction : Le concept d'Anatomie fonctionnelle, de Mouvement humain : Le concept d'Effort, de Fonction humaine et d'Environnement :	Tenue confortable Livre de théorie et le cahier vont être distribués au jour 1. Ils sont à prendre pour le jour 2 et 3 Travail préparatoire à faire pour jour 1

Année	Compétence Titre CIE	Durée (jours)	Compétence à acquérir	Contenu	Matériel
1 ^{ère} année	B3 A Elimination	1	Les apprentis ... respectent la sphère intime et le patient ... apprennent à agir avec le sentiment de la honte et du dégoût ... utilisent correctement les moyens auxiliaires pour l'élimination ... utilisent correctement les moyens auxiliaires pour la continence ... s'entraînent à effectuer un lavement purgatif	Apprendre à maîtriser la honte et le dégoût Adopter un comportement respectueux envers la sensation de pudeur Soutenir le client –e lors de l'élimination urinaire et fécale Utiliser les moyens auxiliaires Appliquer les mesures appropriées lors de constipation, de diarrhées et de problème de miction Effectuer le lavement purgatif Effectuer correctement une analyse d'urine et de selle Matériel de stomie	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : B 1/2 : « Soins et assistance 1/2 »
	B5 Alimentation et hydratation	1	Les apprentis ... connaissent le concept de prise en soins et les critères de leur institution ... sont conscient que ce sujet demande un grand degré de disponibilité ... connaissent les différents moyens auxiliaires et peuvent les utiliser correctement ... contribuent à maintenir l'autonomie des clients au moment des repas et respectent leurs besoins et ressources ... procèdent correctement à une prise alimentaire	Différentes situations de prise alimentaire difficile, solutions Positionnements adéquats pour manger, expérimenter différentes positions pour la déglutition Faire connaissance des différents textures et aliments à éviter en cas de troubles de la déglutition Expérimenter les liquides épaissis L'aide au repas : préparation avant, pendant et après le repas Moyens auxiliaires (connaître, utiliser) Principes de prévention de la dénutrition	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : B 2/2 : « Soins et assistance 2/2 »
	D1 A Signes vitaux	1/2	Les apprentis ... mesurent correctement la température corporelle avec le thermomètre auriculaire infrarouge ... mesurent correctement la température corporelle sublinguale et axillaire ... mesurent correctement la température corporelle rectale ... mesurent correctement la tension à l'aide de la méthode auscultatoire et électronique ... contrôlent correctement le pouls central et périphérique ... contrôlent correctement la respiration ...	Prendre et expliquer une tension artérielle et une pulsation Mesurer la température Mesurer le poids Observer les pupilles	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : D 1/2 : « Actes médico-techniques 1/2 »

Année	Compétence Titre CIE	Durée (jours)	Compétence à acquérir	Contenu	Matériel
1 ^{ère} année	E1 Hygiène et sécurité	1	Les apprentis ... se penchent sur l'hygiène personnelle ... s'exercent dans les mesures d'hygiène de base ... connaissent les directives de l'entreprise en matière d'hygiène ... connaissent les mesures d'hygiène qui s'appliquent aux procédures invasives	Définitions liées à l'hygiène (hygiène de mains, port de gants, de masque et lunettes de protection) Appliquer les précautions standard (nettoyage / désinfection, protection des patients, protection du personnel, isolement) Virus transmissibles par le sang, mesures de prévention, mesures en cas d'AES	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : E / F : « Maintien de la santé, promotion de la santé et hygiène / Organisation de la vie quotidienne »
	F2 Organisation de la vie quotidienne des personnes souffrantes de maladie psychique	1	Les apprentis ... se penchent sur leur propre attitude fondamentale ... pratiquent différents jeux d'activation ... pratiquent différents jeux d'activation pour les clients atteints d'une maladie psychique	Journée type d'un jour d'école Jeux de rôle : Déroulement d'une journée (patient dépressif, accompagner au déjeuner) Jeux de rôle : Accompagner un patient souffrant de troubles cognitifs pour les soins d'hygiène Différentes pathologies : dépression, schizophrénie, psychose, névrose, suicide... organiser une activité en lien avec une pathologie psychiatrique Analyse d'une situation difficile vécue, réflexion	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : E / F : « Maintien de la santé, promotion de la santé et hygiène / Organisation de la vie quotidienne »
	G1 Principes de l'habillement et du déshabillage	1	Les apprentis ... s'exercent dans l'habillement et le déshabillage des personnes sans difficultés ... s'exercent dans l'habillement et le déshabillage des personnes avec des pathologies différentes ... s'exercent dans l'habillement et le déshabillage des personnes avec perfusion ... utilisent des moyens auxiliaires pour s'habiller et se déshabiller	Facteurs d'influence de l'habillement Fonctions utilisées pour s'habiller Principes liés à l'habillement Différents moyens auxiliaires pour l'habillement Travail en atelier pour s'exercer dans différentes situations pratiques	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : G / H : « Intendance / Administration et logistique » Un t-shirt, un sweat-shirt avec fermeture éclair ou un pull manches longues, des chaussettes hautes et un bas de training

Année	Compétence Titre CIE	Durée (jours)	Compétence à acquérir	Contenu	Matériel
1 ^{ère} année	G2 Entretien du milieu de vie / Accompagnement à domicile	1	Les apprentis ... connaissent les indications pour un environnement propre et sûr ... abordent le sujet des besoins personnels ... connaissent les dangers des accidents et ses préventions ... connaissent les bases des travaux domestiques et conseillent les clients dans leur réalisation	Découvrir et/ou approfondir ses connaissances du milieu des soins à domicile (CMS) et les éléments inhérents au fonctionnement inter- et pluridisciplinaire Rôle, compétences et limites de l'ASSC dans les soins à domicile, aspects délégation et collaboration Outils et logistique utilisé en CMS critique d'une carte de soin /ménage, documents divers Exemple d'une journée de l'ASSC en CMS Prévention des accidents - manipulation de moyens auxiliaires simple - jeux de rôle Exercice de mise en pratique, travail de groupe : à partir d'une situation donnée, s'exercer à mobiliser les ressources et moyens disponibles, les apprentis proposent des démarches de soins visant le maintien et l'amélioration du degré d'autonomie des personnes soignées	Tenue de travail et cheveux attachés Le cahier correspondant à la compétence abordée : G / H : « Intendance / Administration et logistique »