


Programme: Cours interentreprises ASE

Formation	ASE Enfance
Titre CIE	Analyse de situations d'accompagnement (4.2.5 A, B, C, D)
Durée	4 jours
Moment du CIE	2 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	<p>... analyse son comportement personnel dans des situations d'accompagnement exigeantes dans la pratique (p.ex. en lien avec la violence, le pouvoir/l'impuissance, les comportements agressifs, les situations de surmenage ou de délimitation). (C5) OP 1.3, OP 4.3</p> <p>... décrit et analyse ses propres expériences et conclusions suite aux supervisions et/ou interventions. (C4) OE 4.1.7</p> <p>... réfléchit à des pistes de solutions pour les situations de conflit en se référant à la pratique. (C4) OE 4.2.5</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but Ce cours, respectivement la supervision de groupe, permet aux apprenti-e-s d'analyser de manière suivie des situations d'accompagnement exigeantes ainsi que leur propre comportement. Le développement et l'exercice de possibilités d'agir différemment permet aux apprenti-e-s d'améliorer de manière ciblée leur capacité à façonner les relations qu'ils entretiennent dans le cadre de leur profession, afin que les personnes se trouvant dans des situations particulières soient accompagnées de manière adéquate. On se réfère à des situations d'accompagnement vécues par les apprenti-e-s et qu'ils considèrent comme exigeantes. On traitera également le rapport à la violence, au pouvoir/à l'impuissance, au comportement agressif, aux situations de surmenage et de délimitation ainsi qu'aux situations d'empiètement et d'abus de pouvoir.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire, justifier et analyser des situations d'accompagnement (exigeantes), les expériences personnelles faites et le comportement/les actions en

	<p>ce domaine. En déduire des conséquences pour le comportement futur/les actions possibles dans des situations d'accompagnement comparables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sur la base de ces réflexions développer, en collaboration avec le groupe, d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) pour des situations d'accompagnement également exigeantes • Exercer en groupe et avec le groupe d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) afin de donner des possibilités constructives de régler des situations de conflit
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Théorie de l'analyse de situations Exemples concrètes Décrire une situation et présenter Développement de l'analyse en suivant la méthodologie Description d'une situation (les faits, le contexte, les acteurs concernés, les émotions) Poser une situation (le type de problème, le niveau où se situe le problème, les enjeux et la demande) Définir un objectif, un but et une finalité Analyse de situations en grand groupe, en petit groupe Visionnage d'une situation Partage des observations et hypothèses Réflexions individuelles Atelier de création : choisir une activité en lien avec une problématique, construire une activité et l'expliquer, analyser son comportement personnel, décrire et s'autoanalyser pour en tirer des conclusions, s'exercer à la critique constructive, présenter et faire vivre l'activité préparée</p>

Formation	ASE Enfance
Titre CIE	Travailler avec des enfants de 0-24 mois (1.1 A, B)
Durée CIE	2 jours
Moment du CIE	1 ^{ère} année
Objectifs évaluateurs	<p>... exerce et motive des gestes de soins professionnels (y c. choix des produits). (C3) OE 1.1.1 Enf</p> <p>... déduit à partir des prérequis corporels et psychiques des conclusions pour l'accompagnement des enfants dans cette phase. (C3) OE 1.1.2 Enf</p> <p>... exerce et motive les manières de procéder pour les soins corporels aux enfants en bas âge (instructions et soutien). (C3) OE 1.1.3 Enf</p> <p>... en ce qui concerne la communication et l'organisation de l'environnement et des offres, tient compte des besoins de sécurité émotionnelle, de contact/tranquillité et d'activité des bébés. (C3) OE 1.2.1 Enf</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but</p> <p>Le cours donne une première idée de la mise en œuvre pratique de la pédagogie pour bébés, p.ex. celle d'Emmi Pikler.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Les soins au bébé, c'est de l'éducation»; communiquer avec le bébé et coopérer • Créer un climat de sécurité et de protection par la constance • Permettre le développement autonome de la motricité, au rythme de l'enfant • Préparer l'environnement, permettre un contact calme avec le monde environnant • Développer l'autonomie, la sécurité et la conscience de soi par un accompagnement empathique <p>Considérations d'ordre didactique</p> <p>Des discussions critiques sont suscitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • au sujet des principes pédagogiques présentés • au sujet de sa propre action professionnelle • au sujet des concepts de garde de bébés dans la pratique <p>Le cours encourage le transfert et la mise en lien de savoirs sur la formation, l'accompagnement et l'éducation d'enfants de 0-24 mois. Le savoir-faire professionnel des apprentis est élargi par une action personnelle et par le vécu, ainsi que par la réflexion</p>
Contenu du CIE	Principales acquisitions des enfants entre 3 mois et

TZ	page 3 sur 10	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_enfance.docx		version 1 Projet




24 mois
Une journée en nursery
La pédagogie Loczy fondée par Emmi Pikler
Attitudes ou parties du corps utilisées dans le langage non-verbal
Attitudes fondamentales dans la relation avec les enfants
La manipulation des bébés
Sois au bébés (change, habillage, bain)
Concepts et labels dans la petite enfance
Activité pour bébés et enfants entre 0-24 mois
Préparer et donner un biberon
Lien avec les familles, difficultés
Créer une nursery idéale (locaux, prise en charge des enfants, déroulement de la journée)

TZ	page 4 sur 10	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_enfance.docx		version 1 Projet


Formation	ASE Enfance
Titre CIE	Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants (1.5 A, B, C)
Durée CIE	3 jours
Moment du CIE	1 ^{ère} année
Objectifs évaluateurs	<p>... prépare des repas simples adaptés aux besoins des enfants. (C3) OE 1.5.2 Enf</p> <p>... analyse la signification des repas communs pour le groupe. (C3) OE 1.5.3 Enf</p> <p>... accompagne et soutient les enfants en bas âge et en âge de scolarité lors des repas. (C3) OE 1.5.4 Enf</p> <p>... analyse les effets des usages relatifs aux repas (p. ex. participation aux tâches ménagères) sur les enfants de différents âges. (C4) OE 1.5.5 Enf</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but Le cours transmet des informations, par le biais d'une mise en oeuvre pratique et par des expériences directes, sur la manière d'organiser les repas et les tâches ménagères avec les enfants. Diverses questions spécifiques y sont traitées, avec un lien à la pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planification de menu, achats, • Préparation du repas, service, • Organiser les situations de repas, • Faire le ménage et lignes directrices en matière d'hygiène par rapport aux aliments. <p>(les bases théoriques sur l'alimentation et le ménage sont acquises par les apprentis lors de 40 leçons dans le cadre des objectifs globaux de l'école professionnelle. Objectifs évaluateurs 1.5.1, 1.5.4 et 1.6.1)</p> <p>Considérations d'ordre didactique Des discussions critiques sont suscitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • par rapport aux idées et concepts présentés • au sujet de sa propre action professionnelle et personnelle • au sujet de l'organisation de l'alimentation/des tâches ménagères dans la pratique <p>Le cours encourage le transfert et la mise en lien de savoirs sur la formation, l'accompagnement et l'éducation d'enfants dans le domaine de l'alimentation et des tâches ménagères. Le savoir-faire professionnel des apprentis est élargi par une action personnelle et par le vécu, ainsi que par la réflexion</p>

TZ	page 5 sur 10	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_enfance.docx		version 1 Projet

<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Notions de manger, repas, nourriture, collectivité Notions sur ménage, tâches ménagères Rituels et routines Journée en crèche : expériences en lien avec le sujet Préparation collation et petit déjeuner, jeux de rôle Rôle de l'accompagnant autour des repas Préparation et mise en place du moment du repas Situations spécifiques Organisation d'un goûter/goûter à l'extérieur Différentes organisations des repas selon l'âge, les groupes, les structures Collaboration des enfants Règles pour un moment de repas, problèmes Hygiène et intendance en lien avec les repas Principes de sécurité, étouffements Activité possible en lien avec le repas</p>
---	---


Formation	ASE Enfance
Titre CIE	Offre favorisant la motricité (1.2 A, B, C, D)
Durée	4 jours
Moment du CIE	2 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	... offre aux enfants de différents âges un accès aux possibilités de mouvement adaptées à l'âge. (C3) OE 1.2.5 Enf ... rend conscients les enfants, dans le cadre des projets, des espaces, des moments et des thèmes permettant le mouvement et fait participer les enfants à l'organisation de ces éléments. (C3) OE 1.2.6 Enf
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but</p> <p>Le cours permet aux apprentis de faire nombreuses expériences personnelles en matière de motricité et leur permet de mettre en œuvre pratiquement diverses offres d'encouragement de la motricité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement actuels en matière de motricité • Adaptation des offres en fonction de ces évolutions • Offres favorisant la motricité pour le quotidien et pour des projets particuliers • Causes et conséquences du manque de mouvement • Types de sports et de jeux d'équipes appropriés • P.ex. concept « structure d'accueil pour le mouvement » ou atelier mouvement (les bases théoriques sur l'encouragement du mouvement sont traitées à l'école dans le cadre de l'objectif 3.1.6 et l'encouragement du mouvement des enfants de 0-24 mois dans le CI enfants 1. Des jeux pour l'encouragement de la motricité globale et de la motricité fine sont également appris à l'école (1.2.5 Enf)) <p>Considérations d'ordre didactique</p> <p>Des discussions critiques sont suscitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • par rapport aux idées, projets et offres présentés • au sujet de sa propre action professionnelle et personnelle • au sujet de l'encouragement du mouvement et des offres dans la pratique <p>Le cours encourage le transfert et la mise en lien de savoirs sur la formation, l'accompagnement et l'éducation d'enfants dans le domaine des besoins</p>

TZ	page 7 sur 10	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_enfance.docx		version 1 Projet

	de mouvement et de l'encouragement du mouvement. Le savoir-faire professionnel des apprentis est élargi par une action personnelle et par le vécu, ainsi que par la réflexion.
Contenu du CIE 	Visite d'une crèche : Observation des moyens de motricité Prendre conscience de l'axe de son corps, comprendre le mouvement Comprendre le mouvement chez les tout-petits Possibilités de mouvement sur les lieux de pratique (faire le lien avec la théorie) Préparer et présenter un jeu de mouvement (extérieur, intérieur) Causes et conséquences du manque de mouvement 3 phases de l'activité physique : connaître, réflexion, propositions d'exercices pour les 3 phases, mettre en pratique S'auto-évaluer Musique et mouvement (jeux chantés) Préparer une activité pour un groupe d'écoliers (4-6 ans), présenter, mettre en pratique, observations, réflexions, évaluations, faire des améliorations Développement moteur de l'enfant de 0-12ans 12 besoins primaires : créer un parcours, présenter, faire le parcours, partager les opinions, évaluer Le chantier du mouvement Diverses activités avec le ballon, les foulards, le parachute Mise en place d'une activité avec un objet choisi selon le développement des enfants Présenter une activité, gérer la dynamique et le groupe d'enfants Motricité libre Activité avec les tout-petits (moins de 2 ans) avec un objet du quotidien La sécurité durant les activités motrices

Formation	ASE Enfance
Titre CIE	L'intégration comme tâche d'accompagnement (3.1 A, B, C)
Durée	3 jours
Moment du CIE	3 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	... intègre des enfants au groupe accompagné et y prend en compte des besoins spécifiques. (C4) OP 3.1 Enf
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but</p> <p>Ce cours incite les apprentis à réfléchir de manière personnelle et professionnelle à des questions autour des notions d'intégration/d'inclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion tenant compte des expériences faites autour des notions d'intégration/d'inclusion du point de vue de diverses disciplines : éthique, sociologie, droit, pédagogie... • Environnement, caractéristiques et comportement de groupes et d'individus qui contribuent à la réussite de l'intégration/l'inclusion. • Modèles d'intégration et projets en ce domaine, ainsi que leur applicabilité dans la pratique • Opportunités et conditions de l'intégration/l'inclusion dans les structures d'accueil de jour et les garderies <p>(Les objectifs évaluateurs 3.1.1 et 3.1.3 sont traités à l'école, le CI se base sur ces éléments.)</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <p>Des discussions critiques sont suscitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • concernant l'attitude personnelle sur l'intégration/l'inclusion • au sujet de sa propre action professionnelle • au sujet des idées, projets et propositions présentés • au sujet des propositions sur l'intégration/l'inclusion dans la pratique <p>Pour les discussions concernant l'attitude personnelle, il est conseillé de travailler avec des formes intermodales d'apprentissage (p.ex. interaction dans le cadre de jeux de rôles impliquant le groupe entier, créations artistiques, etc.). Cela permet de faire diverses expériences avec la thématique de l'intégration/inclusion, et de les transposer à la réalité.</p> <p>Le cours encourage le transfert et la mise en lien de savoirs sur la formation, l'accompagnement et l'éducation d'enfants dans le domaine de</p>

TZ	page 9 sur 10	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_enfance.docx		version 1 Projet

	l'intégration/inclusion. Le savoir-faire professionnel des apprentis est élargi par une action personnelle et par le vécu, ainsi que par la réflexion.
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Notions d'intégration, d'inclusion et d'accompagnement. Théorie, définitions, pédagogie d'inclusion, séparation et période d'adaptation Qui on intègre, qui on accompagne Expérience personnel, professionnel d'intégration et d'exclusion Exclusion : préjugés, diversité, migration Comportements freinant l'intégration, démarche participative Besoins des enfants, pyramide de Maslow, sécurité Notion du groupe : rejet, membres Réintégration en cas d'exclusion Intégrer : valeurs familiales, actes au quotidien, idées, besoins Comment intégrer un nouvel enfant, collègue, parent, enfant à besoins spécifiques, stagiaire : expérimentation, sensibilisation, mise en pratique concrète, étapes pour la famille Entrées, sorties, passages dans les institutions : expériences, discussions Intégration d'enfants différents : expériences, difficultés, jeux de rôle, réflexions</p>