


## Programme: Cours interentreprises ASE


<b>Formation</b>	<b>ASE Généraliste</b>
Titre CIE	<b>Analyse de situations d'accompagnement (4.2.5 A, B, C, D)</b>
Durée	4 jours
Moment du CIE	2 <sup>ème</sup> année
Objectifs évaluateurs	<p>... analyse son comportement personnel dans des situations d'accompagnement exigeantes dans la pratique (p.ex. en lien avec la violence, le pouvoir/l'impuissance, les comportements agressifs, les situations de surmenage ou de délimitation). (C5) OP 1.3, OP 4.3</p> <p>... décrit et analyse ses propres expériences et conclusions suite aux supervisions et/ou interventions. (C4) OE 4.1.7</p> <p>... réfléchit à des pistes de solutions pour les situations de conflit en se référant à la pratique. (C4) OE 4.2.5</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p><b>Thèmes, utilité et but</b></p> <p>Ce cours, respectivement la supervision de groupe, permet aux apprenti-e-s d'analyser de manière suivie des situations d'accompagnement exigeantes ainsi que leur propre comportement. Le développement et l'exercice de possibilités d'agir différemment permet aux apprenti-e-s d'améliorer de manière ciblée leur capacité à façonner les relations qu'ils entretiennent dans le cadre de leur profession, afin que les personnes se trouvant dans des situations particulières soient accompagnées de manière adéquate. On se réfère à des situations d'accompagnement vécues par les apprenti-e-s et qu'ils considèrent comme exigeantes. On traitera également le rapport à la violence, au pouvoir/à l'impuissance, au comportement agressif, aux situations de surmenage et de délimitation ainsi qu'aux situations d'empiètement et d'abus de pouvoir.</p> <p><b>Considérations d'ordre didactique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire, justifier et analyser des situations d'accompagnement (exigeantes), les expériences</li> </ul>

	<p>personnelles faites et le comportement/les actions en ce domaine. En déduire des conséquences pour le comportement futur/les actions possibles dans des situations d'accompagnement comparables</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur la base de ces réflexions développer, en collaboration avec le groupe, d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) pour des situations d'accompagnement également exigeantes</li> <li>• Exercer en groupe et avec le groupe d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) afin de donner des possibilités constructives de régler des situations de conflit</li> </ul>
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Elaboration d'une charte du groupe  Analyse de pratiques selon un processus  Réflexions sur les analyses de pratique  Zoom sur l'analyse des pratiques  Réflexions  Trouver des pistes de réponses  Apprendre à mieux comprendre l'agir  Avoir du pouvoir sur les situations  Construire l'identité professionnel  Test (habitude de l'analyse, dans l'action ou dans la réflexion, place dans un groupe) pour mieux se connaître</p>

Formation	ASE Généraliste
Titre CIE	<b>Introduction au travail dans les différents domaines de spécialisation (3.1.1 A, B, C)</b>
Durée	3 jours
Moment du CIE	1 <sup>ère</sup> année
Objectifs évaluateurs	<p>... applique les règles fondamentales concernant l'accompagnement des personnes, le contact avec elles et les soins apportés (enfants, personnes en situation de handicap, personnes âgées). (C3) OE 1.2.1 Gén</p> <p>... explique l'utilité, les tâches et les concepts d'accompagnement des différents domaines de spécialisation. (C3) OE 7.2.1 Gén</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p><b>Thèmes, utilité et but</b> Le cours donne une introduction au travail d'accompagnement dans les divers domaines de spécialisation (enfants, personnes âgées, personnes en situation de handicap). Il permet ainsi aux personnes en formation d'obtenir une vue d'ensemble des points communs et des différences pour ce qui est du travail d'accompagnement dans les divers domaines de spécialisation.</p> <p>Durant le cours, on apprend aux personnes en formation quelles sont les règles de base pour le contact avec les personnes et leur accompagnement (y c. soins), avec comme objectif d'acquérir de l'assurance dans les relations avec les personnes accompagnées et pour les soins au quotidien. Le cours permet en outre aux personnes en formation de se familiariser avec la forme d'organisation, les buts, les tâches, et les concepts de travail socio-éducatif d'institutions choisies, et de comprendre le travail et les expériences faites par leurs collègues des autres domaines (en pouvant classer ces derniers éléments).</p> <p><b>Considérations d'ordre didactique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des visites à des institutions choisies dans les domaines enfants, personnes âgées et personnes en situation de handicap permettent d'apprendre à connaître ces institutions, leurs concepts d'accompagnement, leurs méthodes de travail et leur manière de concevoir les contacts avec les personnes accompagnées</li> <li>• Il y a une mise en évidence des différences et points communs en ce qui concerne l'accompagnement d'enfants, de personnes âgées et</li> </ul>

TZ	page 3 sur 9	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_gen.docx		version 1 projet


	<p>personnes en situation de handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On permet des échanges entre personnes en formation sur les expériences faites dans les différents domaines</li> <li>• Les règles fondamentales concernant l'accompagnement des personnes et pour le contact avec les personnes accompagnées sont exercées; par exemple, prise de contact avec une personne accompagnée, soins corporels, servir de guide, pousser une personne en chaise roulante, habiller une personne, ou encore comment aider une personne à s'alimenter, etc.</li> <li>• On donne la possibilité à la personne en formation de faire ses propres expériences avec les règles fondamentales concernant l'accompagnement des personnes et les soins</li> <li>• Ces expériences et le propre comportement sont discutés et/ou analysés</li> <li>• La compréhension / la sensibilité pour les préoccupations et besoins divers des personnes accompagnées sont développées de manière ciblée</li> <li>• Pour le cours, des formateurs-trices des trois domaines de spécialisation doivent être mis à contribution</li> </ul>
--	---

<p>Contenu du CIE</p> 	<p><b>A: Enfance:</b>  Différencier les types de structures d'accueil de l'enfance selon leur appellation  Vue d'ensemble du travail dans le domaine de l'enfance  Journée type dans les différents lieux d'accueil de l'enfance (nursery, crèche, UAPE)  Attitudes fondamentales dans la relation avec les enfants  Langage non-verbal  Différences et similitudes entre les 3 domaines  Manipulation des bébés et les soins apportés au bébé (change, habillage)  Prendre conscience de la taille et du poids des objet dans les lieux d'accueil</p> <p><b>B : Personne âgée :</b>  Règles fondamentales concernant l'accompagnement de la personne âgée, attitudes professionnelle (méthodes de validation et humanité)  Bases de soins (objectifs, buts, tâches)  Préservation de l'autonomie dans l'intervention de gestes quotidiens  Communication (appareils auditifs)  Habillage et déshabillage avec déficits physiques  Guidance dans les repas  Ergonomie  Apporter la sécurité, faire baisser l'anxiété</p>
---	--

	<p>Témoignage d'une journée vécue face à des pertes cognitives, physiques</p> <p>Analyse de situation</p> <p>Prévention de la fatigue</p> <p>Similitudes et différences entre les 3 domaines</p> <p>Vision concrète de la prise en charge en gérontologie et psychogérontologie à travers des ateliers spécifiques</p> <p><b>C : Handicap :</b></p> <p>Comprendre le mot handicap</p> <p>Principales causes du handicap et les différentes résultantes</p> <p>Communiquer avec un handicap</p> <p>Différenciation entre déficience intellectuelle et handicap psychique</p> <p>Expérimentation de situation de dépendance, de la perte d'autonomie</p> <p>Organiser une sortie avec des personnes en fauteuils roulant</p> <p>Expérimentation d'une situation de dépendance dans les déplacements à l'extérieur</p> <p>Le regard sur une personne en situation de handicap, réflexion</p> <p>Expérimenter la pose ou non d'un cadre éducatif, importance</p> <p>Expérimenter la difficulté de réaliser une simple activité avec une déficience sensorielle</p> <p>Distance professionnelle</p>
--	--

Formation	ASE Généraliste
Titre CIE	<b>Soins (7.1.2 A, B, C)</b>
Durée	3 jours
Moment du CIE	1 <sup>ère</sup> année
Objectifs évaluateurs	<p>... prodigue les soins corporels quotidiens de manière professionnelle. (C3) OE 1.1.1 Gén</p> <p>... effectue les soins corporels aux nourrissons et aux bébés de manière professionnelle. (C3) OE 1.1.2 Gén</p> <p>... met en oeuvre des méthodes thérapeutiques alternatives courantes. (C3) OE 1.2.5 Gén</p> <p>... met en oeuvre, en situation d'exercice, les soins suivants: prévention du décubitus et de la thrombose; mesure des signes vitaux; changement de pansements; manipulations en cas de sonde à demeure et de stomie, administration de nourriture par sonde en cas d'accès existant; compresses. (C3) OE 1.2.6 – 1.2.9 Gén</p> <p>... repère des risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors des soins et en tient compte dans la pratique. (C3) OE 1.2.11 Gén</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p><b>Thèmes, utilité et but</b> Le cours permet de transmettre les connaissances de base concernant les soins. Il facilite ainsi aux personnes en formation l'accès à leurs domaines de spécialisation et décharge les entreprises dans la phase de mise au courant.</p> <p>Pendant le cours, les personnes en formation apprennent à prodiguer les soins corporels quotidiens de manière professionnelle, et à donner d'autres soins de manière techniquement correcte. Le cours transmet en outre des connaissances sur les méthodes thérapeutiques alternatives comme le thé, les compresses et les massages simples, et indique des possibilités de recours à ces méthodes, afin d'augmenter le bien-être des personnes accompagnées. Le cours permet également d'exercer des techniques concrètes pour l'utilisation de ces moyens simples.</p> <p><b>Considérations d'ordre didactique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans toute la mesure du possible, le cours doit se baser sur les connaissances théoriques de base apprises à l'école professionnelle, mais il est possible que, dans certains cas, des bases théoriques soient introduites lors du cours, avant d'être approfondies ultérieurement à l'école professionnelle</li> <li>• Les personnes en formation prodiguent des soins corporels, respectivement mettent en oeuvre des méthodes thérapeutiques alternatives, dans des situations d'exercice</li> <li>• Il est préférable de recourir à un enseignement individualisé, à un travail en ateliers et en petits groupes.</li> </ul>


TZ	page 6 sur 9	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_gen.docx		version 1 projet

	Un-e formateur-riche pour 10 personnes en formation, voilà ce qui est recommandé
<p>Contenu du CIE</p> 	<p><b>A: Toilette</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître, comprendre et appliquer les principes de la toilette</li> <li>• Réaliser une toilette au lit de manière professionnelle</li> </ul> <p><b>B: Soins aux bébés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critères de soins</li> <li>• Effectuer les soins d'hygiène à un enfant de 0-2 ans en ateliers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bain</li> <li>• Cheveux, ongles, massage</li> <li>• Change, cordon</li> <li>• Porter et coucher un bébé, mort subite</li> <li>• Soins visage, nez, oreilles, yeux, habillage</li> </ul> </li> <li>• Assurer la sécurité et le confort pour un enfant de 0-2 ans <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bébé secoué</li> </ul> </li> <li>• Préparer et donner un repas adapté à un enfant de 0-2 ans <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laits, quantité, biberons et tétines</li> <li>• Diversification de l'alimentation</li> <li>• Préparer biberon et bouillie et nourrir</li> </ul> </li> <li>• Identifier quelques maladies fréquentes chez l'enfant <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelques maladies</li> <li>• Accident et prévention</li> </ul> </li> </ul> <p><b>C : méthodes thérapeutiques alternatives et handicap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes thérapeutiques alternatives : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparations buvables</li> <li>• Enveloppements et compresses</li> <li>• Cataplasmes, HE</li> </ul> </li> <li>• Handicap et la mobilisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situations de handicap : paraplégie, traumatisme crano-cérébral</li> <li>• Utiliser les moyens auxiliaires de mobilisation (cannes, béquille, cadre de marche, rollator, disque de transfert, planche de transfert, chaise roulante, chaise percée, verticalisateur élévateur, lits électriques)</li> </ul> </li> </ul>

Formation	ASE Généraliste
Titre CIE	<b>Concepts et méthodes d'action pour l'accompagnement (3.2.1 A, B, C)</b>
Durée	3 jours
Moment du CIE	2 <sup>ème</sup> année
Objectifs évaluateurs	... applique les méthodes stimulantes (p.ex. stimulation basale) pour le développement, la promotion et le maintien de l'autonomie des personnes accompagnées (C3) OE 1.2.12 Gén ... applique les méthodes favorisant le mouvement (comme la kinesthésie, les jeux) en visant à favoriser, à améliorer et à préserver l'autonomie des personnes accompagnées. (C3) OE 1.2.15 Gén ... met en oeuvre les concepts et méthodes favorisant l'autonomie (p.ex. santé fonctionnelle, empowerment, participation, principe de normalité et intégration). (C4) OE 3.2.1 Gén
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p><b>Thèmes, utilité et but</b></p> <p>Le développement, l'encouragement et le maintien de l'autonomie de la personne accompagnée est un objectif pour les trois domaines de spécialisation. Le développement et l'encouragement de l'autonomie sont mis en avant dans le cas des enfants et dans celui des personnes en situation de handicap; pour les personnes âgées, l'accent est mis sur le maintien de l'autonomie.</p> <p>Le cours aborde les concepts et méthode de stimulation, de mouvement et les concepts favorisant l'autonomie des personnes accompagnées, en présentant leur utilité pratique, avec accent sur le travail d'accompagnement au quotidien, et en tenant compte du rôle professionnel de l'accompagnant et de son attitude.</p> <p>Les bases théoriques sont acquises à l'école professionnelle en amont.</p> <p><b>Considérations d'ordre didactique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On travaille avec des concepts et méthodes qui sont utilisés dans les divers domaines de l'accompagnement</li> <li>• La manière méthodique de procéder est discutée et exercée sur la base de situations concrètes et d'exemples tirés de la pratique</li> <li>• Pour chaque situation spécifique du quotidien, on recherche diverses manières de procéder / méthodes (méthodes alternatives)</li> </ul>

TZ	page 8 sur 9	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_gen.docx		version 1 projet



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance, les avantages et inconvénients ainsi que la pertinence des concepts/méthodes sont discutés et analysés pour les différents domaines, en tenant compte du rôle professionnel de l'accompagnant et de son attitude</li> <li>• Une sélection doit être effectuée parmi les thèmes</li> </ul>
<p>Contenu du CIE</p> 	<p><b>A: Enfance</b>  3 – 12 ans  Autonomie, soins pendant la journée  Motricité (psychomotricité, Yoga)  Rôle de l'apprenti  « fenêtre sur l'accueil »  Jeux Montessori</p> <p><b>B: Personne âgée</b>  Santé fonctionnelle, empowerment (jeux Montessori), principe de normalité et intégration, participation  Vieillesse normale-démence  Favoriser, préserver et améliorer l'autonomie (kinesthésie, jeux)  Stimulation basale (stimuler l'ouïe, la vue, le toucher, l'odorat, massages)  snoezelen  Rôle professionnel</p> <p><b>C: Handicap</b>  Situation pratique : besoins, objectifs, pictos, déroulement de la journée, maintenir l'autonomie  Stimulation Basale (Loto des senteurs), langage  FALC, motricité</p>