


Programme: Cours interentreprises ASE

Formation	ASE Handicap / Personne âgée/ Enfance/Généraliste
Titre CIE	Méthodes créatives dans le travail socio-professionnel (2.3 A, B, C, D)
Durée	4 jours
Moment du CIE	1 ^{ère} année
Objectifs évaluateurs	... recourt à des méthodes et moyens créatifs dans le travail socio-éducatif. (C3) OP 2.3
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but Le cours transmet les bases de deux ou trois méthodes créatives différentes, pour le travail socio-éducatif (p. ex. activités plastiques, saynètes, textes, musique, nature) ainsi que des incitations à réaliser des activités créatives, pour la stimulation et le divertissement dans le travail socio-éducatif.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à connaître les techniques de base des moyens d'expression choisis • Pouvoir faire ses propres expériences avec les moyens d'expression choisis • Etablir un lien avec l'utilisation possible dans sa propre pratique
Contenu du CIE	<p>A : théâtre, expression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation des possibilités du corps dans l'expression, l'animation, la transmission • Le théâtre comme outil pédagogique • Découverte de son propre potentiel créatif • <p>B : utilisation du conte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écouter une histoire (pourquoi et comment) • Le rôle du langage non verbal • Exercices d'improvisation • Différence d'écoute entre un texte lu et une histoire racontée • Outils pour raconter/lire une histoire • Présentation d'une histoire

	<p>C : musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chant responsorial • Expérimenter avec divers instruments de musique mélodique et de percussion, • Musiquer ensemble (communication non verbale, gestion des émotions négatives) • Exprimer les émotions et le ressenti • Rythme de la musique • Exercice pratique : orchestre • Création d'une pièce musicale • Lien avec la pratique <p>D : peinture, couleur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniques originales de la peinture • Connaître le potentiel créatif et le faire connaître à d'autres personnes • Découverte des phosphènes en individuel, en duo • Théorie des couleurs • Les moyens créatifs permettent de communiquer et de se rencontrer • Projet commun
--	--


Formation	ASE Handicap / Personne âgée
Titre CIE	Introduction au travail avec les personnes en situation de handicap Introduction au travail d'accompagnement des personnes âgées (1.2.10 A, B et 3.1.1 A, B)
Durée	2 jours (1 jour 1.2.10 A, B et 1 jour 3.1.1 A, B)
Moment du CIE	1 ^{ère} année
Objectifs évaluateurs	<p>... applique les règles de base essentielles concernant le travail socioéducatif avec les personnes en situation de handicap et les soins apportés aux personnes en situation de handicap. (C3) OE 1.2.10 Hand</p> <p>... explique les principes de l'accompagnement de personnes âgées et les applique (p.ex. rôle professionnel, relation avec pouvoir/impuissance, dépendance et violence). (C2) OE 3.1.1 PersÂ</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Handicap :</p> <p>Thèmes, utilité et but Le cours constitue une introduction aux règles de base pour le travail avec des personnes en situation de handicap. Il permet un apprentissage pratique par l'expérience personnelle. Une réflexion est menée sur les expériences faites et sur son propre comportement.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De quelles règles de base faut-il tenir compte lors de l'accompagnement de personnes en situation de handicap? attention, respect, attitude socio-éducative, Autonomie et autodétermination, orientation ressources, participation, etc. - Comment parler avec des personnes en situation de handicap? Quels mots utiliser? Quelles possibilités d'expression sont à disposition, comment les utiliser au mieux? - Comment se sent-on lorsqu'on est lavé, touché, poussé en chaise roulante, guidé, aidé pour se nourrir, lorsqu'une personne vous lave les dents, etc.? - Comment faire preuve d'attention et de respect en pensant en particulier à l'indépendance et à l'autonomie des personnes en situation de handicap? <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les dispositifs d'exercice doivent permettre de faire ses propres expériences en lien avec les règles de base pour le travail avec des personnes en situation de handicap • Des techniques simples sont exercées pour apprendre comment une personne peut être lavée,

TZ	page 3 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet

	<p>guidée, poussée en chaise roulante, aidée pour l'alimentation, etc. avec prise en compte des divers obstacles vécus par les personnes en situation de handicap (p.ex. paralysie cérébrale, handicap mental)</p> <ul style="list-style-type: none"> • On réfléchit aux expériences faites et au propre comportement • On stimule une bonne compréhension de la sensibilité des personnes en situation de handicap • On encourage à une réflexion sur son propre langage et sur l'idée qu'on se fait du handicap <p>Personne âgée : Thèmes, utilité et but Les personnes en formation obtiennent des informations introductives sur leur rôle en tant qu'apprentis et sur leur fonction au sein de l'équipe d'accompagnement. Elles apprennent quels sont leurs droits et devoirs. Les personnes en formation savent percevoir les situations de risque et les situations limites et décrivent les principes de la communication verbale et non-verbale exempte de violence avec les personnes âgées, et réfléchissent à leur propre attitude face aux personnes âgées.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de l'accompagnement des personnes âgées sont exercés dans un cadre protégé • Les expériences faites et le propre comportement sont l'objet d'une réflexion avec comme objectif le développement de la compréhension de son propre rôle
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Attitudes professionnelles Intégrité Rôle et tâches de l'apprenti Auto-évaluation Représentations de la personne âgée et de la personne en situation de handicap Diversité d'approche Structurer une journée, une activité Adapter une activité aux compétences d'une personne pour préserver son autonomie Techniques de communication (verbale, non-verbale, paraverbale), communication positive Techniques d'écoute active Communication non-violente et le bonhomme OSBD Sentiments, exprimer un besoin Triangle de Krapman et d'Accey Choy Expérience propre : en nourrissant, poussant en chaise roulante, lavant et guidant une personne</p>

Formation	ASE Handicap / Personne âgée
Titre CIE	Concepts et méthodes d'action dans le travail d'accompagnement de personnes en situation de handicap Méthodes visant à améliorer la motricité (Kinaesthetics Jour 1, 2, 3) (1.2.19 A, B, C)
Durée	3 jours
Moment du CIE	2 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	... met en oeuvre dans le travail socio-éducatif certains concepts et méthodes pour encourager l'autonomie des personnes en situation de handicap (p. ex. santé fonctionnelle, empowerment, techniques de normalisation, kinesthésie) et analyse dans ce contexte son propre rôle et son attitude (C4) OP 3.2 Hand ... met en oeuvre en situation d'exercice des concepts visant à améliorer la motricité (p. ex. kinesthésie, concept Bobath). (C3) OE 1.2.19 PersÂ
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	Handicap : Thèmes, utilité et but Le développement, la promotion et le maintien de l'indépendance et de l'autonomie des personnes en situation de handicap constituent des buts de divers concepts (p.ex. santé fonctionnelle, techniques de normalisation, empowerment, participation et intégration, kinesthésie). Le cours discutera des méthodes et procédés pour mettre en oeuvre ces concepts au quotidien, avec des exercices à l'appui. Dans ce contexte, on s'intéresse de près aux situations concrètes de vie des personnes en situation de handicap, et on discute de leurs possibilités de participation. On s'intéressera à l'observation de son propre rôle et de sa propre attitude, en y réfléchissant. Les bases théoriques relatives à ces concepts sont transmises dans le cadre de l'école professionnelle. Considérations d'ordre didactique • Durant le cours, on travaillera avec des méthodes qui sont appliquées dans le travail d'accompagnement au quotidien, en vue de promouvoir l'indépendance et l'autonomie des personnes accompagnées • La manière méthodique de procéder est exercée sur la base de situations et d'exemples concrets tirés de ce qui a été vécu dans la pratique par les personnes en formation


TZ	page 5 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet

	<ul style="list-style-type: none"> • Pour répondre à une situation du quotidien, on recherche différentes manières de procéder et différentes méthodes (alternatives). On discute des avantages et inconvénients des différentes méthodes et procédés, en effectuant une pondération • La réflexion sur le propre rôle dans le cadre de la promotion de l'indépendance et de l'autonomie est une partie intégrante de toute manière de procéder méthodiquement <p>Personne âgée :</p> <p>Thèmes, utilité et but Les personnes en formation peuvent grâce à ce cours se faire une idée des concepts cités et apprennent à les utiliser, en suivant des directives.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principes de base des concepts • Les classes à effectifs élevés devraient être confiées à 2 personnes (à partir de 12 personnes)
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>CIE selon le cours kinaesthetics</p>

TZ	page 6 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet


Formation	ASE Handicap / Personne âgée
Titre CIE	Analyse de situations d'accompagnement (4.2.5 A, B, C, D)
Durée	4 jours
Moment du CIE	2 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	<p>... analyse son comportement personnel dans des situations d'accompagnement exigeantes dans la pratique (p.ex. en lien avec la violence, le pouvoir/l'impuissance, les comportements agressifs, les situations de surmenage ou de délimitation). (C5) OP 1.3, OP 4.3</p> <p>... décrit et analyse ses propres expériences et conclusions suite aux supervisions et/ou interventions. (C4) OE 4.1.7</p> <p>... réfléchit à des pistes de solutions pour les situations de conflit en se référant à la pratique. (C4) OE 4.2.5</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Thèmes, utilité et but</p> <p>Ce cours, respectivement la supervision de groupe, permet aux apprenti-e-s d'analyser de manière suivie des situations d'accompagnement exigeantes ainsi que leur propre comportement. Le développement et l'exercice de possibilités d'agir différemment permet aux apprenti-e-s d'améliorer de manière ciblée leur capacité à façonner les relations qu'ils entretiennent dans le cadre de leur profession, afin que les personnes se trouvant dans des situations particulières soient accompagnées de manière adéquate. On se réfère à des situations d'accompagnement vécues par les apprenti-e-s et qu'ils considèrent comme exigeantes. On traitera également le rapport à la violence, au pouvoir/à l'impuissance, au comportement agressif, aux situations de surmenage et de délimitation ainsi qu'aux situations d'empiètement et d'abus de pouvoir.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire, justifier et analyser des situations d'accompagnement (exigeantes), les expériences personnelles faites et le comportement/les actions en ce domaine. En déduire des conséquences pour le comportement futur/les actions possibles dans des situations d'accompagnement comparables • Sur la base de ces réflexions développer, en collaboration avec le groupe, d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) pour des situations d'accompagnement également exigeantes

TZ	page 7 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet

	<ul style="list-style-type: none"> Exercer en groupe et avec le groupe d'autres possibilités de comportement et d'action (alternatives) afin de donner des possibilités constructives de régler des situations de conflit
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>Présenter des situations d'accompagnement selon des règles Développer le savoir être (gestion des sentiments, prise de recul) Développer le savoir-faire (méthode) Développer le savoir agir (apprentissage) Développer de connaissances (alternatives, hypothèses) L'art de communiquer, règles de feedback, le rapport à la violence, abus de pouvoir surmenage, impuissance, sources et résolutions de conflits Développer d'actions possibles, hypothèses, conséquences pour le comportement futur Supervision (définition, objectifs, buts)</p>


Formation	ASE Handicap / Personne âgée
Titre CIE	Décès, deuil, séparation (1.3)
Durée	1 jour
Moment du CIE	1 ^{ère} année
Objectifs évaluateurs	<p>... repère les différentes formes de deuil. (C3) OE 1.3.1 Hand</p> <p>... fait des propositions en vue de gérer/surmonter les expériences en lien avec la mort. (C3) OE 1.3.2 Hand</p> <p>... prépare des possibilités de contact avec les personnes en deuil. (C3) OE 1.3.3 Hand</p> <p>... agit avec sensibilité en cas de séparation et de deuil et organise des rituels individualisés en cas de décès. (C3) OE 1.3.1 PersÂ</p> <p>... évalue correctement les phases de l'agonie. (C2) OE 1.3.2 PersÂ</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Handicap:</p> <p>Thèmes, utilité et but Le cours donne aux participants/es une première initiation à l'accompagnement professionnel des personnes lors de processus de séparation et de deuil. Les participants/es reconnaissent comment les personnes en situation de handicap expriment leur deuil et comment ils peuvent en tant que personnel qualifié faire preuve d'empathie avec ces personnes en deuil. Le cours abordera les différentes formes de prise de contact et les propositions visant à travailler sur les expériences en lien avec la séparation, le deuil et la mort.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au cœur des préoccupations, il y a l'accompagnement de personnes en situation de deuil • Partir de ses propres expériences avec le deuil et la mort. Mais toutes les personnes en formation n'ont pas forcément une expérience directe du deuil et de la mort • Sensibiliser à la prise en considération du deuil dans le cas des personnes accompagnées en situation de handicap • Développer des formes de travail sur le deuil et sur les expériences en lien avec la mort et avec la séparation pour son travail concret au quotidien • Des connaissances sur les processus de deuil sont transmises dans le cadre de l'école professionnelle

TZ	page 9 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet


	<p>Personne âgée : Thèmes, utilité et but Les personnes en formation connaissent les phases de l'agonie et les divers rituels en lien avec le décès, le deuil et la séparation. Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'information et la réflexion sur les expériences spécifiques faites par chaque participant-e constituent la matière essentielle du cours
<p>Contenu du CIE</p> 	<p>(Cours donné par l'astrame) Annonce d'un décès Société face au deuil Processus de deuil (définition, temps de deuil, chez l'enfant, personne ayant un handicap) Rituels Positionnement du professionnel, pistes d'interventions Approfondissement du sujet de l'euthanasie</p>

Formation	ASE Handicap / Personne âgée / Généraliste
Titre CIE	Dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le travail socio-éducatif Démence et dignité (4.3 A, B, C et 1.2.3 A, B)
Durée	3 jours
Moment du CIE	3 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	<p>...analyse son propre rôle dans un contexte de dépendance et de répartition inégale du pouvoir et en déduit des conclusions pour sa propre action (C4) OE 4.3.1 Hand</p> <p>... analyse la situation des personnes accompagnées résidant dans des institutions du point de vue de la dépendance et de la répartition inégale du pouvoir et en tire des conclusions pour son propre travail. (C4) OE 4.3.2 Hand</p> <p>... décrit des situations de pouvoir et d'impuissance vécues dans la pratique et indique des possibilités d'action différentes. (C3) OE 4.3.3 Hand</p> <p>... repère, sur la base d'exemples pratiques, des situations d'abus de position dominante dans des institutions pour personnes en situation de handicap et indique des possibilités d'action. (C3) OE 4.3.4 Hand</p> <p>... traite de façon appropriée (p. ex. valorisante) et digne les personnes âgées atteintes de démence. (C3) OE 1.2.3 PersÂ</p>
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	<p>Handicap:</p> <p>Au centre de ce cours, il y a les thèmes suivants: dépendance, pouvoir et abus de position dominante dans le cadre de l'accompagnement. Les personnes en situation de handicap qui vivent en institution sont dans une large mesure dépendante des structures dans lesquelles elles vivent ainsi que de la personnalité et de la compétence du personnel qualifié qui s'occupe d'elles. La discussion approfondie des thèmes tels que pouvoir et impuissance, violence et abus de position dominante est nécessaire pour être à même de mettre en place une relation avec les personnes accompagnées qui sont en situation de handicap qui soit consciente et réfléchie, et pour être attentif à la violence structurelle et à ses propres actions qui peuvent faire apparaître de la violence cachée ou des actes déplacés (empiètement). La relation à sa propre impuissance doit être abordée dans ce cours, de même que la réaction des personnes accompagnées</p>

TZ	page 11 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet

	<p>face à l'impuissance qu'elles vivent au quotidien. Le travail d'accompagnement est avant tout un travail relationnel, avec au centre la propre personne, le propre comportement. La réflexion sur soi-même fait partie de la formation et de la profession. Le cours interentreprises, hors de l'entreprise et hors de l'école, est un lieu approprié pour consacrer du temps à cette réflexion.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les notions de dépendance, pouvoir et abus • Enseigner la prise en considération des dépendances dans l'accompagnement • Faire prendre conscience de la réalité du pouvoir et des abus de pouvoir (situations d'accompagnement, situations limites, langage, actions, omissions, groupe,...) • Réfléchir au pouvoir du personnel d'accompagnement, au pouvoir des personnes accompagnées • Sensibiliser au pouvoir des structures • Réfléchir à son propre rôle dans des situations concrètes d'accompagnement • Développer des stratégies d'action personnelles, orientées vers des solutions, en lien avec la dépendance, le pouvoir, l'impuissance et les abus de position dominante • Donner un aperçu de la communication non-violente • Ces sujets sont sensibles et doivent être abordés de manière nuancée et avec précaution • Ce thème devrait être enseigné en duo par une femme et un homme • Au moins deux des trois jours de CI devraient avoir lieu à la suite • Hébergement au lieu de cours souhaité, mais pas obligatoire <p>Personne âgée: Thèmes, utilité et but Le cours permet d'exercer la manière de traiter avec dignité les personnes âgées atteintes de démence.</p> <p>Considérations d'ordre didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice de la manière de traiter dignement les personnes, avec recours à des exemples (cas). Possibilité de compléter l'aperçu des nouveaux concepts par la visite d'une institution ou d'une division d'une institution innovante
<p>Contenu du CIE</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition et expérimentation des notions : dépendance, pouvoir et position dominante • Exemple concret, propre pratique, expérience • Expérimenter les différentes positions dans une situation donnée (théâtre) puis élaborer des pistes

	<p>d'actions concrètes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser les actions • Différentes formes de conflit • Différents outils de gestion de conflits • Ressources personnelles et professionnelles • Auto-évaluation
--	--

Formation	ASE Handicap / Personne âgée
Titre CIE	Concepts et méthodes d'action (Animation ; Méthodes et concepts d'action dans l'accompagnement) (1.2.3 und 2.3.1 A, B)
Durée	3 jours
Moment du CIE	2 ^{ème} année
Objectifs évaluateurs	... met en oeuvre des moyens et méthodes créatifs dans le travail socioprofessionnel. (C3) OE 2.3.1 Hand ... applique les méthodes stimulantes (p. ex. stimulation basale) pour les personnes en situation de handicap. (C3) OE 1.2.3 Hand xxx
Objectifs évaluateurs entreprises et école professionnelle	Les objectifs évaluateurs entreprise et école professionnelle se trouvent dans le plan de formation partie A
Description SAVOIRSOCIAL	Animation : Thèmes, utilité et but Le cours transmet des informations sur les méthodes pratiques visant à stimuler l'activité et à accompagner les personnes en situation de handicap dans la vie quotidienne et pendant les loisirs. Considérations d'ordre didactique • Durant ce cours, on exerce des outils et méthodes d'animation en vue de l'utilisation dans le domaine des personnes en situation de handicap • Les personnes en formation travaillent avec différentes méthodes d'animation (p. ex. chanter, jouer d'un instrument, animer des jeux de société, monter de courtes pièces de théâtre, méthodes de stimulation, méthodes créatives, expériences avec la nature) • Elles apprennent à connaître l'utilisation judicieuse de ces différentes méthodes d'animation pour divers groupes cibles du domaine des personnes en situation de handicap et en particulier pour leur propre domaine de travail Méthodes et concepts d'action dans l'accompagnement : xxx
Contenu du CIE	 <ul style="list-style-type: none"> • Maladie Alzheimer, Validation • Communication (méthodes de centrage, émotions, distance, empathie) • Techniques non-verbales • Communication avec une personne désorientée • Les 4 sens • Utilité du chant et de la musique

TZ	page 14 sur 15	février 2017
T:\OrTra SSVs\4. Prestations\4.2. Service de formation\4.2.2 Conception_du_cours\Cours interentreprises\ASE\contenus CIE\Programme_CIE_ASE_hand_p. âgée.docx		version 1 projet

	<ul style="list-style-type: none"> • Pyramide de Maslow, humanitude • Travail de groupe : connaitre et exercer des outils pour créer des supports pour augmenter l'autonomie • Méthode FALC, langage facilité • Stimulation basale (toilette relaxante et dynamisante, loto des senteurs, sac sensoriel) • Snoezelen • Thérapies non-médicamenteuse pour personnes atteintes de Alzheimer • Maxi mémoire aliments agoralude
--	--